

第三屆全國青年高峰會

青年就業委員會 議題導讀

2012.11

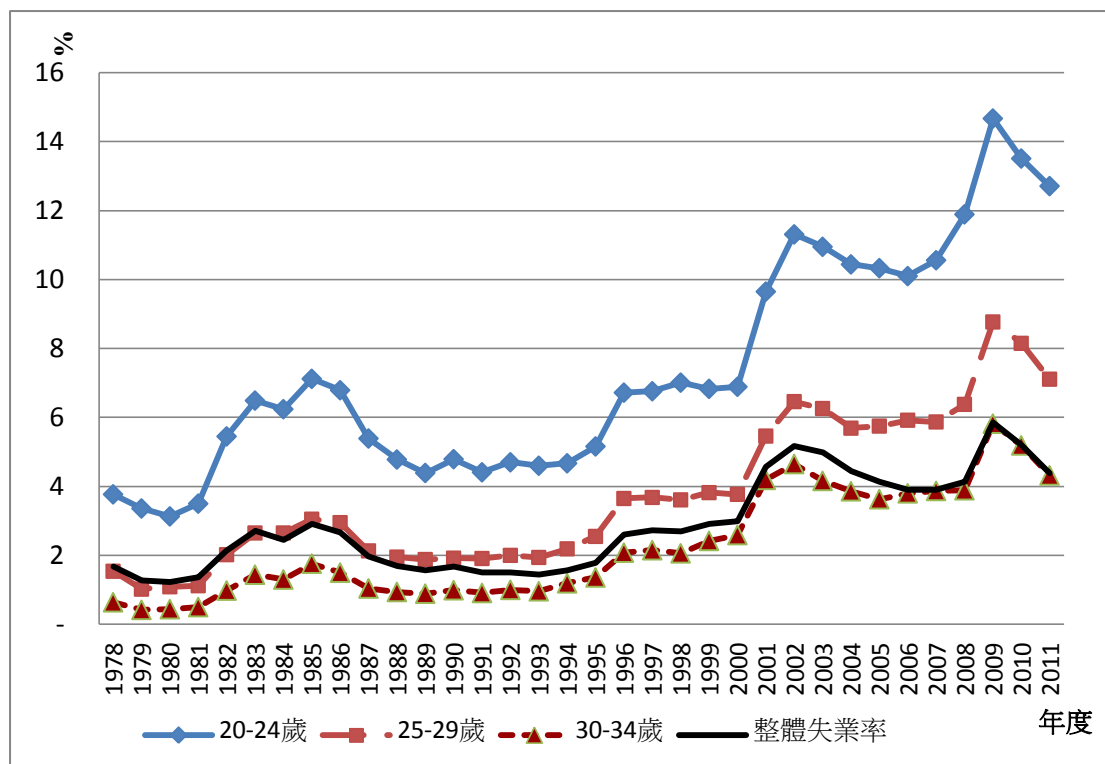
一、前言

2011 年全球 15-24 歲青年失業率高達 12.6%，等於近 7500 萬人待業，青年失業已是全球普遍的問題（國際勞工組織，ILO）。在歐盟，平均每 5 個年輕人就有 1 人失業，希臘與西班牙青年失業率更高達 50%；北非青年失業率高達 28%；即使是經濟活躍的亞洲，青年失業率也是成年失業率的 2.8 倍。展望未來，情勢更悲觀，ILO 預估今年青年失業率將略升為 12.7%，未來四年都不可能改善，預期許多擁有專業技能的年輕人現在被迫兼差或從事無需技術的工作。600 多萬名感到幻滅的青年根本放棄找工作，自絕於社會，對各國社會經濟造成重大隱憂。

評論者普遍認為已開發國家青年的高失業因素主要受產業外移及全球化的影響，許多工作機會被薪資更低廉的新興國家所取代，企業一直追逐低成本、大規模加工而不斷遷徙的發展模式，一方面是企業的大量外移，二方面是大量外勞的引進。青年失業率較高也可歸因於其初入職場，求職資訊較不充分，故較易失業。區域經濟問題也是青年失業的元凶，尤其債台高築的幾個歐元區國家，因撙節政策減少開支，提高勞工退休年齡，導致年輕人進入就業市場更加困難。近年出現的不升學、不就業、也不接受訓練的「尼特族」（NEET）青年，令人憂心。這群人終日無所事事，必須由家庭伸援，政府被迫投入更多資源補救。長此以往，不僅危及年輕人就業前景，更不利於國家經濟發展。

反觀台灣，當前青年失業問題也備受各界關注。根據我國行政院主計總處的統計，國內 20 至 24 歲的失業率於 2000 年時由 7% 以下，於 2009 年受到金融海嘯的衝擊，飆高至 14.67%。爾後景氣回溫，但 2011 年這個年齡層的失業率依

然高達 12.71%，是整體失業率的 2.9 倍。25 至 29 歲的青年年齡層，2011 年的失業率為 7.11%，雖然低於 20 至 24 歲者，但也遠高於其他年齡層（見下圖）。主計總處資料也顯示，青年失業期間也明顯延長。長期失業（失業期間一年以上）人數約有 8 萬人，青年（25-34 歲）竟佔了 41%，讓人擔心越來越多失業青年因長期求職受挫，難以克服心理問題，不利重返職場。



1978-2011 台灣青年失業率 (行政院主計總處統計)

名詞定義

青年:此會議中定義為20-34歲人口。

勞動力:指年滿15歲屬於勞動力之民間人口，包括就業者與失業者。

失業者:年滿十五歲並同時具有下列條件者：無工作、隨時可以工作、正在尋找工作或已找工作在等待結果，尚包括等待恢復工作者及找到職業而未開始工作亦無報酬者。

非勞動力:指年滿15歲而不屬於勞動力之民間人口，包括因就學、料理家務、高齡、身心障礙、想工作而未找工作且隨時可以開始工作及其他原因等而未工作亦未找工作者。

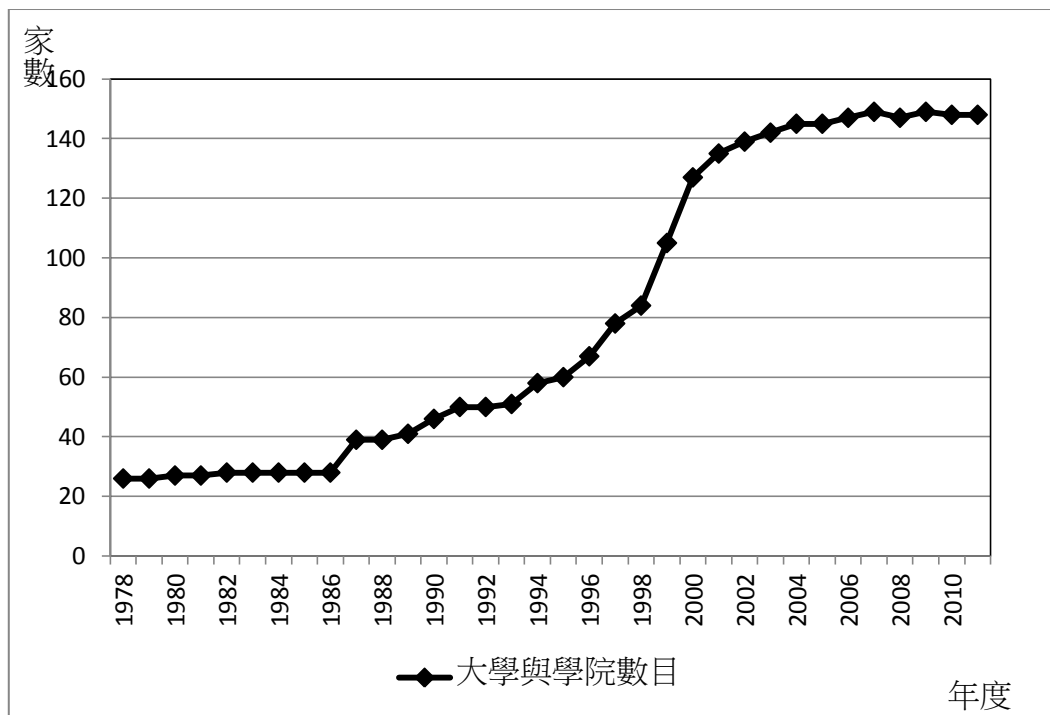
失業率:失業者占勞動力之比率， 失業率 (%) = (失業者/勞動力) *100%。

即使青年已就業，新鮮人起薪卻回復到十年前的水準，年輕人也面臨日漸增多不穩定的派遣工作。依據主計總處 2011 年受僱就業者每月主要收入資料，20-24 歲、25-29 歲、與 30-34 歲平均的月收入，分別為 22,432 元、30,331 元、與 33,825 元。三個年齡層勞工，月收入低於 3 萬元的比例分別為 82.46%、51.75%、與 38.99%。亦即，由青年就業的薪資觀察，就業環境也不甚樂觀。

由上述青年失業率居高不下，且長期失業問題未見改善的情況來看，國內青年失業問題惡化現象有其結構性因素，而非單純肇因於全球化因素或經濟不景氣。根據 2010 年主計總處人力運用調查，四成的青年失業者在尋職過程中沒有工作機會，主要原因是「技術不合」，其餘六成遇有工作機會而未去就業的原因則以「待遇太低」最為普遍。其中，25 至 29 歲失業者未遇有工作機會的比例略高於四成，而其主要原因是「技術不合」與「工作性質不合」。現代青年人教育程度雖然增加，但大學畢業生失業率並不低，2011 年大學學歷更位居各級教育程度失業率最高者，高於國小、國中、高中職、專科、碩士等學歷。近十年青年人薪資增幅也不樂觀，可見就業力未必能隨教育程度提高而提升。(主計總處)

二、台灣高等教育

學校教育是累積青年人力資本，培育就業能力的基礎。自 1990 年代中期開始台灣大幅度調整教育政策，一方面放寬設立大學的限制，另一方面也鼓勵技職學校升格為技職學院或科技大學，高等教育的快速擴張至今已有 148 家。(見下圖)。大學及以上的淨在學率從 1978 年的 10%，增加至 2010 年的 70% (教育部統計處)。15 歲以上民間人口中 19.24% 具有大學以上學歷，20-29 歲人口中 37% 具大學以上學歷 (內政部統計處)。國內高等教育的快速擴張，形式上雖然提升了勞動力素質，但國內大學畢業生的就業狀況反而愈趨惡化，其可能原因之一是部分高等教育內涵無法契合產業需要。



1978-2011 年大學與學院總數 (67-100 學年度，教育部統計處)

長期以來，國內大學的科系與教學內容並未隨經濟發展與產業結構改變而調整，尤其近年來國內產業結構大幅調整，許多新興產業所需要的工作職能與傳統產業大不相同，多數大學無法適切回應外在環境的改變，使得產學落差問題更加嚴重，造成大學畢業生高教低就或學非所用。根據人力銀行調查，企業不太願意用新鮮人的主因，有五成六覺得專業能力不足。另根據教育部公布「大專院校畢業生流向」報告，大專畢業生就業後普遍認為校內所學與職場需求不符，有超過百分之六十大專畢業生表示主修科系與工作內容關係不大。教育部的調查也發現過半碩士畢業生認為目前工作只需大專以下學歷即可勝任。由此可見，高等教育過度擴張的問題，已經由大學程度蔓延至碩士程度。

公益平台文化基金會董事長嚴長壽於演講<教育應該不一樣>中更直言：台灣的大學每年可收30萬人，但去年新生兒僅約16萬人，大學院校不得不積極招生，圍牆周圍貼滿招生廣告、淪為學店，某些南部大學甚至放任學生睡4年。他也批評，民代雖催生多所大學，卻未考量在地需求。

另一方面，技職學校的升格改制（例如：五專改為學院、學院升格為大學）過於激進；技職學校急於轉型，愈來愈偏離技職教育軌道；技職教育與普通教育

的區別日益模糊。而且，私校比偏高和公共預算偏低，造成來自社經地位較低家庭的技職學生需繳交較高的學雜費。如此不僅無法有效提升大學青年的人力資本，反而排擠技職教育的資源，使得職校生享有的教育資源與升學機會不如高中生，也損及技職學校學生的就業力。(李隆盛與賴春金，2007)

我國政府產業政策，向來以發展高科技產業為主要目標，造成科技業人力過度飽和。事實上，國內至今仍有許多傳統產業不僅在國際上具有高度競爭力，而且可以創造多元的就業機會，例如精密機械、金屬鑄造等。但這些產業目前大都面臨嚴重的人才斷層問題，究其原因主要是技職體系沒落，而大學畢業生又不願意進入這些行業。為能解決國內大學畢業生人數過多，並且振興國內傳統產業，增加國內產業結構穩定與平衡，使產業發展能與促進就業做更緊密的結合，實有必要重新思考目前教育體制的實施與技職教育的定位，給予更多的資源與發展空間。目前我國於2003年也仿照德國技職教育，推動「台德菁英計畫」，但實施效果仍有待進步。

學校部分，目前大專校院雖然都有職涯輔導單位，卻普遍缺乏人力及經費，職輔人員所擔任的角色不明確、異動頻繁且專業能力不足，而與產業、就業服務資源接軌的連結、互動與運用機制不夠緊密，實難以輔導在校青年就業力的養成，並在其畢業後協助其順利與職場接軌。學校就業輔導單位受到種種因素的限制，無法有效協助青年在學期間儘早作好職涯規劃，加上青年普遍輕忽職場核心能力的培養，而迎接全球化競爭的國際觀養成更明顯不足，又未能瞭解及有效運用政府與民間各項就業服務資源，一旦須面對職場競爭環境時多感到徬徨與挫折。(青輔會大專青年就業力調查報告)

李桐豪立委則感嘆過去勞工薪資增幅遠小於勞動生產力，呼籲企業要拿出社會責任，提高員工薪資，讓勞工同享努力成果。相對的，勞委會則指出：台灣並不缺就業機會，青年高失業率是因年輕人就業意願、技能不足，甚至家長過度保護所造成。因此，廠商薪資剝削，或年輕人對就業市場缺乏概念、錯誤期待，也可能是青年就業問題可以考慮的因素之一。

三、會議討論方向

青年是一個國家經濟成長與社會進步的動力，社會「投資青年，也就是投資未來」，我們更要投資自己的未來。對目前高中職生的我們未來升學可以經由學測或統測，選考大學或科大兩類大學。前者較偏向理論學術的教導，後者相對注重實務操作，亦即理論與實務的分流並不在就讀高中職時就確定，好處是學制提供多元管道的學習，然學生來源複雜，學生對學科的學習程度不同也是另一項教學與學習的考驗。

如前整理，造成台灣青年就業問題的原因很多，包括：勞動市場全球化趨勢，台灣高等教育問題惡化，廠商與青年勞工對勞動市場就業狀況的期望差異大。青年就業委員會預定以職前教育（包括高中職與大學科大教育體系）的改進、協助年輕人及早生涯規劃為主要討論範圍。另外，畢業後之尋職輔導等專案則不納入討論議題。因此，我們討論的重點，分別為：

- (一)高中生如何尋找選擇就讀適才適性的科系？
- (二)高等教育內涵為何無法契合產業需求？
- (三)學校與企業如何協助提升職場新鮮人專業度？
- (四)大學及科大院校的科系與課程如何規劃輔導學生學以致用？
- (五)政府如何協助提升青年的就業力與職場競爭力？

最後，引用 OECD 青年就業的「4Es」議題，請大家參考全文最後**問題與政策**所列參考文章，讓我們一同思考青年就業的議題：

經濟合作開發組織（OECD）會員國於 2003 年第四屆世界青年日大會以「青年就業」為主題，提出青年就業的「4Es」議題：就業力（Employability）、機會平等（Equal Opportunities）、創業家精神（Entrepreneurship）及創造就業機會（Employment Creation）。其中，就業力的養成奠基在正規教育體系中，先進國家將青年就業政策重點放在學校正規教育的環節上，包含：

1. 在基礎教育中，強化生涯性向探索與多元職涯教育。
2. 要求中等教育畢業青年應具備能適應知識經濟的基本就業力。
3. 要求高等教育的課程規劃與教學內容能充分融入就業力養成。
4. 提昇學生對於職涯發展的認識與規劃能力。

5. 增加產業界對教育的參與，提高職場體驗在教育養成的比重。
6. 激勵國民終身學習的意願，增加回流教育的機會。

四、會議準備-建議參考資料

行政院主計總處

<http://www.dgbas.gov.tw/mp.asp?mp=1>

背景資料

公共電視 有話好說 搶救「崩世代」！ 2011/11/23
(工作貧窮、青年高失業、少子化、國債問題)

http://talk.news.pts.org.tw/2011/11/blog-post_23.html

http://talk.news.pts.org.tw/2011/12/blog-post_06.html

新世代青年工作價值大衝擊

http://book.cla.gov.tw/image/no_18/02.pdf

看到年輕人 嚴長壽：傲慢、自負 怎會有未來？ 2012/08/31

<http://news.chinatimes.com/politics/50207204/112012083100079.html>

旺宏總座：年輕人只喜歡待在舒適圈 2012/11/12

<http://udn.com/NEWS/NATIONAL/NAT5/7493244.shtml>

問題與政策

國家政策研究基金會 有關青年失業問題與對策等相關議題.

<http://www.npf.org.tw/tag?query=%E9%9D%92%E5%B9%B4>

聯合報 校園博覽會 --技職教育報導

http://mag.udn.com/mag/campus/itempage.jsp?f_SUB_ID=1756

蔣偉寧：技職企業落差超過想像 2012/08/21

<http://udn.com/NEWS/NATIONAL/NAT5/7310231.shtml>

OECD 呼籲各國應重視青年就業問題 2012/08/21

<http://www.cepd.gov.tw/m1.aspx?sNo=0017403>

看看英國教育 想想台灣人才問題 2012/08/29

<http://news.chinatimes.com/forum/11051402/112012082900521.html>

經建會（2012）德國雙軌制職業教育制度改革對我國之啟示
<http://www.cepd.gov.tw/ml.aspx?sNo=0017232>

德國技職教育的特色、問題及未來發展 (ppt 檔)
moodle.ncnu.edu.tw/mod/resource/view.php?id=120480

搶救產學斷鏈 「訂單式人才專班」啟動 2012/08/22
http://news.rti.org.tw/index_newsContent.aspx?nid=372887

經建會報告 「4年58億 打造典範科大」 2012/10/11
http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=417652

張忠謀：念大學首要學謀生技能 2012/03/19
http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=378567

邏輯重於專業 美企業重視獨立思考 2012/09/20
http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=413832

劉孟奇 給年輕人的職涯瞭望台 職涯規劃六步驟
<https://www.okwork.gov.tw/frontsite/cms/articleContentDetailAction.do?method=doArticleDetail&contentId=MTYxMA==&isAddHitRate=true&relationPk=MTYxMA==&obn=Y29udGVudA==&tableName=Y29udGVudA==&menuId=MTAz>

勞委會協助青年就業找方向、練武功 讓青年就業有夠讚！ 2012/09/18
http://www.cla.gov.tw/cgi-bin/Message/MM_msg_control?mode=viewnews&ts=505867f9:6c43&theme

勞委會 青年就業旗艦計畫
<http://youngjob.etraining.gov.tw/project.aspx>

青輔會（2006），「大專畢業生就業力調查」小組「95年大專畢業生就業力調查報告」，<http://hope.nyc.gov.tw/investigate.php?mod=36>

青輔會（2009），「98年大專青年就業力現況調查結論與建議」，
<http://hope.nyc.gov.tw/investigate.php?mod=43>

議題導讀-參考資料

辛炳隆 (2011),「強化人力資本 提升青年就業力」,就業安全半年刊第一期。

http://www2.evta.gov.tw/safe/docs/safe95/userplane/half_year_display.asp?menu_id=3&submenu_id=511&ap_id=1300

李健鴻 (2011),「當前青年失業的原因、問題與對策」,就業安全半年刊第一期。

http://www2.evta.gov.tw/safe/docs/safe95/userplane/half_year_display.asp?menu_id=3&submenu_id=511&ap_id=1301

曾碧淵 (2009),「提振青年就業力,從教育開始」,台灣勞工季刊,第 18 期。

http://book.cla.gov.tw/image/no_18/11.pdf

全球惡潮／幻滅的青春 全球 7500 萬青年失業 2012/05/23

http://money.udn.com/report/storypage.jsp?f_ART_ID=272361

勞委會：台灣青年 就業意願、技能不足 2012/07/11

http://money.udn.com/mag/report/storypage.jsp?f_MAIN_ID=427&f_SUB_ID=4224&f_ART_ID=268954

嚴長壽 批台大淪學店 轟南部學校 睡 4 年 還送你畢業證書,中視新聞。

技職體系

四技二專統一入學測驗：

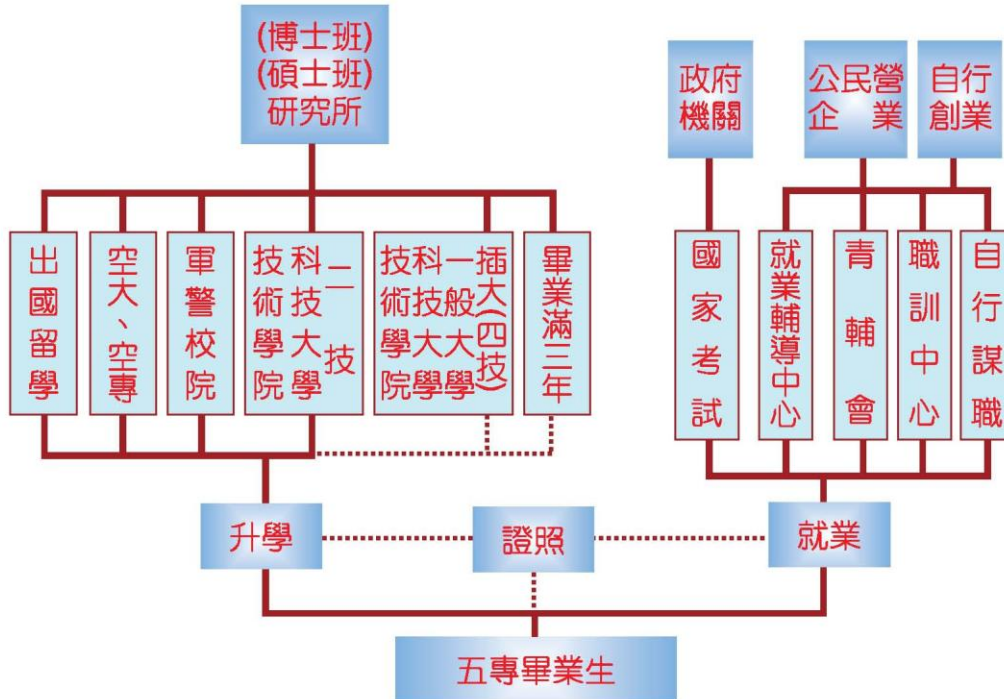
1. 考試內容：共同科目(國英數)、專業科目一、專業科目二(各科不同,如下表)
2. 類群：機械群、動力機械群、電機與電子群、電機類、電機與電子群、資電類、化工群、土木與建築群、設計群、工程與管理類、商業與管理群、衛生與護理類、食品群、家政群幼保類、家政群生活應用類、農業群、外語群英語類、外語群日語類、餐旅群、海事群、水產群、藝術群影視類

以下資料截自:101 年國中畢業生多元進路宣導網站

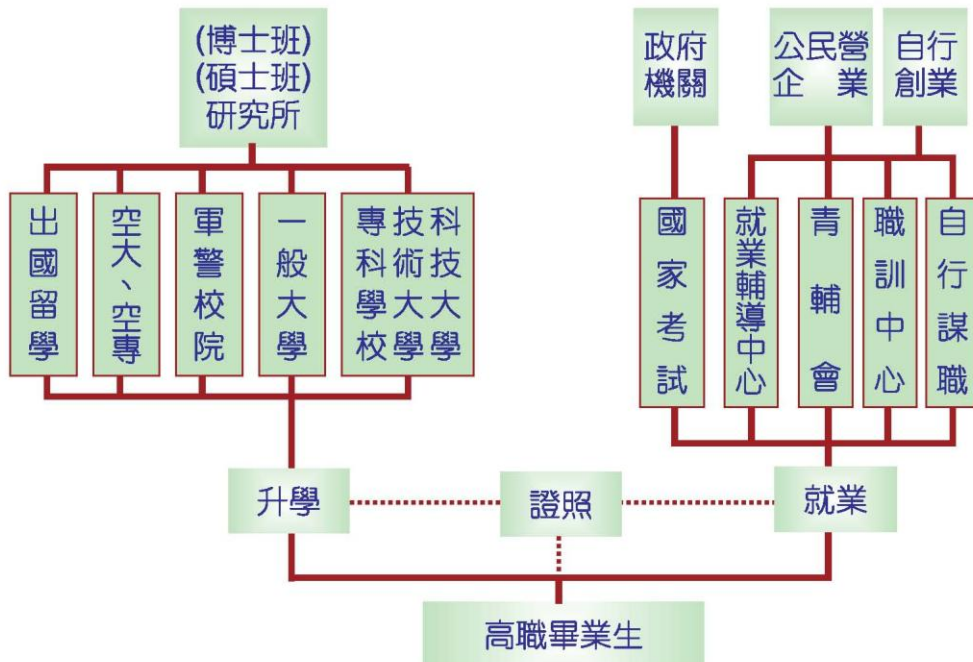
<http://me.moe.edu.tw/junior/opensdocs.php?doc=900>

六、各類型學校學生進路圖

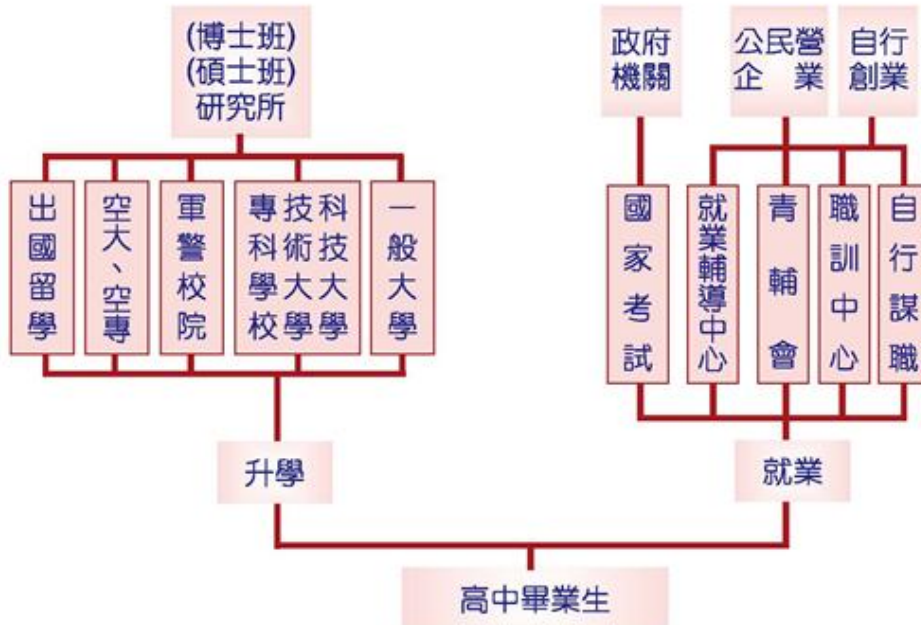
(一)五專畢業生進路圖



(二)高職畢業生進路圖



(三)高中畢業生進路圖



(四)綜合高中畢業生進路圖

